

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырьинская средняя школа им. М.П.Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО

 Н.А.Афанасьева
Протокол № 1 от 24.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 Е.Н.Петрова



«Утверждено»
Директор школы
 Н.Н. Данилов

Приказ № 48
от 26.08.2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 «а» класса

Составитель: Афанасьева Наталья Александровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определить восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.

Письмо.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу– шу, жи– ши*);

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тема урока	Календарные сроки		Примечание
		План ируем ые	Факт ическ ие	
Повторяем – узнаём новое (20 ч) Развитие речи (20 ч)				
1	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Речевое общение. Речь устная письменная	1.09		
2	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Цель речевого общения. Правила общения.	2. 09		
3	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Обращение. Знаки препинания при обращении.	5.09		
4	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли	6.09		
5	Входная контрольная работа. Диктант «Клюква»	7.09		
6	Работа над ошибками. Правила общения. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	8.09		
7	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).Обучающее изложение «Кот –ворюга».	9.09		
8	Речевая культура. Обращение.	12.09		
9	Обращение. Знаки препинания при обращении	13.09		
10	Деловая речь Составление планов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям.	14.09		
11	Научная и художественная речь	15.09		
12	Контрольный диктант по теме «Текст и предложение».	16.09		
13	Работа над ошибками. Метафора и сравнение	19.09		
14	Типы текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	20.09		
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Составление текстов разных типов.	21.09		
16	Составление текстов различных типов	22.09		
17	Сочинение как виды письменной работы. Составление собственного текста	23.09		
18	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	26.09		
19	Обобщение по теме «Речевое общение. Текст как речевое произведение».	27.09		
20	Проверь себя.	28.09		
Развитие речи (2 ч)				
21	Средства общения. Роль языка в общении.	29.09		

22	Способы передачи сообщения Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	30.09		
	Фонетика и орфоэпия. Графика (6 ч)			
23	Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	3.10		
24	Основные правила орфографии. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	4.10		
25	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	5.10		
26	Повторение изученных орфограмм. Ударение. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	6.10		
27	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	7.10		
28	Работа над ошибками. Проверь себя.	10.10		
	Синтаксис. Пунктуация (17 ч)			
29	Различение предложений и словосочетаний. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков	11.10		
30	Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	12.10		
31	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	13.10		
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	14.10		
33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	17.10		
34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	18.10		
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	19.10		
36	Связь слов в предложении	20.10		
37	Однородные члены предложения. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с	21.10		

	нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника).			
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	24.10		
39	Контрольный диктант по теме «Предложение»	25.10		Адм.контр.р абота(дикта нт)
40	Работа над ошибками .Знаки препинания при однородных членах предложения Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); щ	26.10		
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	27.10		
42	Развитие речи. Сочинение «Первый снег»	28.10		7.11
43	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами	7.11		28.10
44	Работа над ошибками. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	8.11		
45	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	9.11		
Лексика (8 ч)				
46	Обобщение знаний о значении слова. Слово и его лексическое значение. Различие однозначных и многозначных слов.	10.11		
47	Различные виды лингвистических словарей. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	11.11		
48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. Различие прямого и переносного значений слова (простейшие случаи).	14.11		
49	Синонимы, антонимы, омонимы	15.11		
50	Упражнение в использовании в речи синонимов, антонимов, омонимов. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии)	16.11		
51	Многозначные слова	17.11		
52	Прямое и переносное значение слова	18.11		
53	Проверь себя	21.11		
Состав слова. Однокоренные слова (23 ч) Морфемика (23 ч)				
54	Состав слова. Разбор слов по составу. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	22.11		
55	Образование новых слов с помощью приставок. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	23.11		
56	Отличие приставок от предлогов Различение	24.11		

	однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.. Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);			
57	Разделительный твёрдый знак Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы	25.11		
58	Разделительный мягкий знак. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	28.11		
59	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	29.11		
60	Контрольный диктант	30.11		
61	Работа над ошибками. Образование новых слов при помощи суффиксов Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1.12		
62	Правописание суффиксов –ик-, -ек- Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.	2.12		
63	Однокоренные слова Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения.	5.12		
64	Правописание гласных и согласных в корне слова	6.12		
65	Правописание гласных и согласных в корне слова. Влияние выбора орфограммы на значение слова.	7.12		
66	Правописание гласных и согласных в корне слова.	8.12		
67	Удвоенные согласные в корне слова	9.12		
68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	12.12		
69	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня	13.12		
70	Однокоренные слова и формы слова	14.12		
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах	15.12		
72	Повторение изученных орфограмм Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	16.12		
73	Проверь себя.	19.12		
74	Систематизация знаний о составе слова	20.12		
75	Контрольный диктант за 2 четверть	21.12		
76	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.	22.12		
Слово как часть речи (77 ч) Морфология. Орфография. (77 ч)				
77	Различие и общность частей речи	23.12		
78	Грамматические значения частей речи	26.12		

79	Распределение слов по частям речи.	27.12		
80	Роль частей речи в предложениях. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи	9.01		
81	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	10.01		
82	Контрольный диктант по теме «Слово»	11.01		
83	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительны Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что	12.01		
84	Число и род имён существительных. Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	13.01		
85	Алгоритм определения падежа имён существительных	16.01		
86	Упражнение в распознавании падежа имён существительных. Изменение имен существительных по числам	17.01		
87	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам.	18.01		
88	Три склонения имён существительных (общее представление) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению	19.01		
89	Развитие речи. Изложение «Горькая вода»	20.01		
90	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах: раздельное написание слов в предложении;	23.01		
91	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);	24.01		
92	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	25.01		
93	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;	26.01		
94	Упражнение в письме безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);	27.01		
95	Упражнение в письме безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	30.01		
96	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;	31.01		

	написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;			
97	Упражнение в письме безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения Словообразование имен существительных	1.02		
98	Падежные окончания имён существительных в единственном числе, написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	2.02		
99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе,	3.02		
100	Склонение имён существительных во множественном числе	6.02		
101	Склонение имён существительных во множественном числе. Закрепление.	7.02		
102	Склонение имён существительных во множественном числе. Закрепление.	8.02		
103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	9.02		
104	Работа над ошибками. Закрепление.	10.02		
105	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	13.02		
106	Безударные окончания имён прилагательных	14.02 15.02		
107	Имя прилагательное. Безударные окончания имён прилагательных	16.02		
108	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	17.02		
109	Склонение имён прилагательных	20.02		
110	Склонение имён прилагательных. Закрепление	21.02		
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	22.02		
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	24.02		
113	Развитие речи. Изложение «Зайчик»	27.02		
114	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи . Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;	28.02		
115	Проверь себя	1.03		
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	2.03		
117	Работа над ошибками. Закрепление.	3.03		
118	Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении	6.03		
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	7.03		
120	Склонение личных местоимений 3-го лица	9.03		
121	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая перемена.	10.03		
122	Проверь себя	13.03		
123	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	14.03		

124	Работа над ошибками. Закрепление.	15.03		
125	Роль глаголов в языке. . Общее значение, употребление в речи.	16.03		
126	Прошедшее время глагола Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	17.03		
127	Неопределённая форма глаголов Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	20.03		
128	Неопределённая форма глаголов	21.03		
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	22.03		
130	Спряжение глаголов в настоящем времени.	23.03		
131	Спряжение глаголов в будущем времени.	24.03		
132	2-ое лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	3.04		
133	1 и 2 спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	4.04.		
134	Способы определения спряжения глаголов Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	5.04		
135	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	6.04		
136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Написание безударных личных окончаний глаголов.	7.04		
137	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	10.04		
138	Правописание глаголов на – тся и – ться. Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;	11.04		
139	Глаголы-исключения.	12.04		
140	Написание безударных окончаний глаголов.	13.04		
141	Разбор глагола как часть речи.	14.04		
142	Проверь себя	17.04		
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»	18.04		
144	Работа над ошибками. Закрепление. Частица. Частица не , ее значение. Раздельное написание частицы не с глаголами	19.04		
145	Имя числительное	20.04		
146	Имя числительное. Значение и употребление в речи	21.04		
147	Имя числительное. Закрепление.	24.04		
148	Наречие Значение и употребление в речи	25.04		
149	Наречие.	26.04		
150	Наречие. Закрепление.	27.04		
151	Контрольный диктант по теме «Имя числительное», «Наречие»	28.04		
152	Работа над ошибками. Предлог. Наиболее употребительные предлоги. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов. Отличие предлогов от приставок	3.05		
153	Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи	3.05		

Повторение (17ч)				
154	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	4.05		
155	Повторение. Части речи	5.05		
156	Итоговая контрольная работа	8.05		
157	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	10.05		
158	Повторение. Части речи	11.05		
159	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану	12.05		
160	Повторение. Части речи	15.05		
161	Повторение. Контрольное списывание.	16.05		
162	Повторение. Правила правописания.	17.05		
163	Игра «По Галактике Частей речи»	18.05		
164	Повторение. Части речи	19.05		
165	Олимпиадная работа	22.05		
166	Повторение. Правила правописания.	23.05		
167	Игра «Поле чудес»	24.05		
168	Повторение. Части речи	24.05		
169	Повторение. Правила правописания.	25.05		
170	Обобщающий урок.	25.05		

В данном документе
 пронумеровано, прошнуровано и
 скреплено печатью
17 (семнадцать)
 страниц
 Директор школы
 Н.Н. Да



100	Противопожарная безопасность	10.02	
101	Противопожарная безопасность	10.02	
102	Противопожарная безопасность	10.02	
103	Противопожарная безопасность	10.02	
104	Противопожарная безопасность	10.02	
105	Противопожарная безопасность	10.02	
106	Противопожарная безопасность	10.02	
107	Противопожарная безопасность	10.02	
108	Противопожарная безопасность	10.02	
109	Противопожарная безопасность	10.02	
110	Противопожарная безопасность	10.02	
111	Противопожарная безопасность	10.02	
112	Противопожарная безопасность	10.02	
113	Противопожарная безопасность	10.02	
114	Противопожарная безопасность	10.02	
115	Противопожарная безопасность	10.02	
116	Противопожарная безопасность	10.02	
117	Противопожарная безопасность	10.02	
118	Противопожарная безопасность	10.02	
119	Противопожарная безопасность	10.02	
120	Противопожарная безопасность	10.02	